

## 國立臺灣師範大學行政會議備查案

提案單位：教育學院

案由：教育學院擬設立院級「社會情緒教育發展研究中心」。

說明：

- 一、為提升師生社會情緒素養，將研究成果應用於教育社會與實務議題，並配合教育部「大專校院人文與社會科學領域標竿計畫」以邁向教育研究世界頂尖、教育產業全球知名的目標，擬成立院級「社會情緒教育發展研究中心」。
- 二、檢附社會情緒教育發展研究中心設置申請書、設置章程及營運規劃書。

# 國立臺灣師範大學教育學院 110 學年度第 4 次院務會議紀錄



時間：111 年 5 月 18 日(星期三)12 時 10 分

地點：因應疫情採線上會議(網址:<https://meet.google.com/moe-vvxs-akw>)

主席：陳學志院長

記錄：呂俊毅秘書

出席：于曉平教授、方永泉主任、卯靜儒副院長、吳怡瑾教授、吳昭容主任、李文瑜教授、周有熙教授、周愚文教授、周麗端主任、林建福副主任、姜義村主任、洪仁進副主任、胡益進教授、張鳳琴主任、張鑑如教授、郭靜姿教授、郭鐘隆副院長、陳秀蓉教授、曾永清教授、黃靖惠教授、廖世璋主任、甄曉蘭教授、蔡今中院長、蔡居澤主任、蘇宜芬教授(依姓氏筆劃排序)

請假：劉潔心教授

## 壹、上次(110 學年度第 3 次)會議提案執行情形報告

報告單位：教育學院

案由	提案單位 或提案人	決議	執行情形
提案一： 本院與日本東北大學大學院教育學研究(Graduate School of Education, Tohoku University)簽定院級學術合作交流協議書及學生交換協議續約補追認	教育學院	同意追認備查	已送請校國際學術合作會議追認通過
提案二： 本院與香港大學教育學院續簽學術合作備忘錄	教育學院	照案通過	提送 6 月本校國際學術合作會議審議中

決議：同意備查。

## 貳、報告事項

### 一、學術活動：

- (一)與教育系所合作辦理「教育變革下府際關係與教育發展國際學術研討會」，訂於111年9月在本校圖書館校區教育學院大樓二樓演講廳舉行，並邀請英國諾丁漢大學、美國哥倫比亞大學、日本東北大學等知名國際教育學者來校演講。

- (二)衛教系受教育部委託，111年1月4日承辦「110學年度健康促進學校輔導計畫增能活動」，希望加強校園因應新型冠狀肺炎疫情之作為，本活動可以增進教師對抗新型冠狀肺炎之身體活動與健康生活型態，及強化健康體位議題中增進心肺適能重要性之知能。
- (三)本院與減塑促進中心從2021年8月著手進行「減塑與永續消費意識問卷」調查的研究，其目的在於瞭解臺灣民眾對於減少塑膠與永續消費的觀念，以資料分析作為往後推廣減少塑膠、在地深耕、環境保育議題的重要參考。
- (四)本院與智庫辦公室及親子天下於111年3月31日共同舉辦記者會，並提出「放下手機10分鐘，每天共讀10分鐘」的倡議，呼籲全國幼兒家長透過共讀進行陪伴，降低幼兒接觸 3C 產品所帶來的負面影響。
- (五)根據臺灣出版之中文期刊近30年來被期刊、學位論文、專書、專書論文等四種類型文獻引用之總數，18學門（含綜合）個別統計，名列前五名之期刊，頒發期刊長期傳播獎，本院教育系及心輔系出版之《教育心理學報》、《當代教育研究季刊》與《教育研究集刊》囊括教育學第2、3、5名。
- (六)為防止菸品對年輕學子的危害，本院及衛教系與國民健康署於111年3月25日進行「110 年大專院校菸害防制工作計畫」成果發表會暨「青春無菸好 young」影片競賽頒獎。臺師大學生作品《拒絕電子煙 健康新生活》模擬新聞報導方式，提及正確戒菸及拒絕電子煙方法，有效宣導菸害防制，獲得優等獎肯定。
- (七)於111年3月1日至7月31日與馬來西亞大學合作辦理「跨文化性教育工作坊」，參加成員為兩校相關中學及大學教師，預計111年6月5日辦理「台馬跨文化性教育課程設計經驗分享活動」。
- (八)於111年3月26日與公領系合作辦理「中學公民與社會教材教法理論與實踐研討會」，參加成員為中學教師及各師培大學師培生、實習生等共約90人與會。
- (九)於111年1月7日與教育系所合作辦理「教育智庫:回顧與前瞻學術研討會」，參加成員為大學教師、教育部師長及教育相關學會主管等共約50人與會。
- (十)特教系所規劃於111年7月7日至10日辦理第17屆亞太資優教育會議(The 17th Asia-Pacific Conference on Giftedness)。

## 二、院務發展

- (一)規劃辦理系所評鑑事宜，完成修訂學院及各系所評鑑作業要點及特色

指標，組成院級與系所級評鑑委員會，提報各系所實地訪評委員建議名單。

- (二)規劃辦理本院 EMI 課程及相關作業事宜，翻譯院系所相關重要法規條文，建置英文網頁，規劃各系所研究所全英課程架構，開設 EMI 課程及相關活動。
- (三)規劃辦理校友連結活動事宜，111年4月30日辦理教育系校友李行導演大師典範—《行影·不離》「臺灣電影教父」李行導演紀錄片放映活動，邀請校友參加111年6月1日本校百年校慶暨音樂會活動。
- (四)規劃辦理臺灣教育學術聯盟及亞太師資教育學會事宜，由本院主辦與臺灣教育學術聯盟及亞太師資教育學會共同規劃籌備111年11月底辦理之「2022 Asia-Pacific Association for Teacher Education Annual Conference: Educational Innovation and Teacher Education in the New Normal」國際學術研討會。
- (五)與教務處合作籌備規劃辦理「生源萌芽計畫」之學院特色影片，以學院為主軸，整合各學系獨立招生各學系獨立招生 各學系獨立招生宣導，影片內容以展現學院的亮點、特色課程及學生學習經驗分享；凝聚本校品牌吸引力，向社會大眾傳播之蛻變與成就。
- (六)持續推動產業實習與產學合作，二者是相輔相成，對學院及產業都是雙贏策略，有助於提升學校品牌知名度(包含學生就業競爭力、學術聲望、社會影響力等)；亦盤點各系所目前可以進行產業實習的方向或機構，為學生職涯發展提供一條龍職涯探索與定向服務，包括入學時的適性評量、各系所課程地圖及修課諮詢(放寬修課規定、強化跨域課程)、強化總整課程與產業實習的連結性、提供就業養成及媒合的多元管道。
- (七)結合高教深耕計畫規劃本學院院務發展計畫之未來發展方向，包含 EMI 計畫、標竿計畫、擴展產學合作、推動產業實習、持續教育政策建言、就本院之教育利基結合 USR 與 CSR 發揮本院師生在國際及社會影響力。

## 參、討論事項

提案一：

提案單位：教育學院院長遴選委員會

案由：本學院院長遴選委員推薦田秀蘭教授及郭鐘隆教授(依姓氏筆劃排序)為第16任院長候選人，請行使同意權案，提請討論。

說明：

- 一、依據「國立臺灣師範大學教育學院院長遴選準則」第五條第二項規定辦理(附件1，6-9頁)。
- 二、本學院院長遴選委員會推薦田秀蘭教授及郭鐘隆教授為本學院第16任任院長候選人，並請遴選委員會召集人於本會列席說明遴選過程及推薦理由(附件2，10-11頁)，2位候選人基本資料及院務理念簡報檔案置於學院網站\最新消息\院長遴選專區，已於會前先email給各院務會議代表參閱。
- 三、經111年5月5日上午10時於本學院抽籤結果，1號為郭鐘隆教授、2號為田秀蘭教授，每位候選人30分鐘，前20分鐘闡述治院理念(包括本學院優勢、所面臨問題困境、解決策略等，報告至第18分鐘將鈴響1聲提醒，第20分鐘鈴響2聲請結束報告)，後10分鐘由院務會議代表自由提問(第30分鐘鈴響3聲請結束訪談)；訪談結束即請候選人離線，流程規劃如下表。

流程		時間
候選人辦理院務理念 說明與問答	郭鐘隆教授	12:30-13:00
	田秀蘭教授	13:00~13:30

- 四、完成候選人院務理念說明及問答後，依據「國立臺灣師範大學教育學院院長遴選準則」第五條第三項規定請院務會議代表以無記名方式就二位各別行使同意權投票，候選人獲得全體院務會議代表二分之一以上同意者，始得送請遴選委員會選定院長人選；爰此，因應疫情及參考其他學院作法擬採通訊投票方式，由於為門檻票制，建議參考本校校長遴選於校務會議之開票機制，開票達全體院務會議代表二分之一以上同意時停止開票(即各候選人同意票開至第14票同意時，則停止開票)，投票截止時間擬訂於**111年5月25日(星期三)12時**，開票時間為當日15時於教育學院大樓3樓第二會議室開票，敬請推薦2位監票人。
- 五、會後即刻將選票寄送至各院務會議代表辦公室，選票為二位候選人各一張，請就二位候選人分別投票(「同意推薦」與「不同意推薦」擇一圈選)。

**決議：**

- (一)投票截止時間訂於111年5月25日(星期三)12時，開票時間為當日15時於教育學院大樓3樓第二會議室，選票於會後即送至全體院

務會議代表辦公室，內附空白信封，請完成投票後將選票放入空白信封內再送至教育學院辦公室票箱內。

- (二)如有因居家隔離無法領票則請於會上告知或電子郵件告知並留居隔處通信地址，本學院將以限時掛號(含回郵信封)寄出，仍請完成投票後將選票放入回郵信封於111年5月23日12時前寄回教育學院辦公室，如果居隔無法外出寄信，可通知本學院，由本學院同仁至院務代表居隔處領回。
- (三)推薦蔡今中院長、周麗端主任為開票時之監票人，如因故則請廖世璋主任、方永泉主任後補(開票全程錄影)。
- (四)通訊投票期間，投票箱置於教育學院辦公室門口內的桌櫃上，投票箱鑰匙自會後至111年5月25日12:00交由周麗端主任代為保管，至111年5月25日15:00開票時才開箱驗票，5月21日及22日(星期六、日)非辦公時間票箱將鎖在教育學院辦公室鐵櫃內，鐵櫃鑰匙交由方永泉主任代為保管至111年5月23日(星期一)9:00再取出置回原處。

提案二：

提案單位：教育學院

案由：本院與心輔系擬設立院級「社會情緒教育發展研究中心」，提請審議。

說明：

- 一、為提升師生社會情緒素養，並將研究成果應用於教育社會與實務議題，以邁向教育研究世界頂尖、教育產業全球知名的目標，擬成立院級「社會情緒教育發展研究中心」。
- 二、社會情緒教育發展研究中心設置申請書、設置章程及營運規劃書如附件3(12-28頁)。

決議：

- (一)採線上投票，投票時間自111年5月18日12時至15時。
- (二)投票結果，發出27票，同意票22票，不同意票0票，本案通過。

提案三：

提案單位：人發系

案由：人發系減塑促進中心更名為「減塑與永續消費促進中心」擬修訂該中心設置要點條文內容案，提請審議。

說明：

- 一、因應本校推動SDGs(聯合國永續發展目標)，人發系塑促進中心配合更名為「減塑與永續消費促進中心」，並修訂該中心設置要點相關名稱。
- 二、本案經人發系111年3月4日系務會議修訂通過，修訂後「減塑與永續消費促進中心」申請書及設置要點如附件4(29-31頁)。

決議：

- (一)採線上投票，投票時間自111年5月18日12時至15時。
- (二)投票結果，發出27票，同意票22票，不同意票0票，本案通過。

提案四：

提案單位：教育學院學士班

案由：修訂教育學院學士班班務委員會設置要點案，提請備查。

說明：


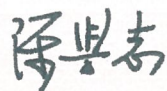
- 一、因大學法無「班主任」用詞，修正條文中「班主任」三字為「主任」；經人事室釋義，專案教師亦應視為專任師資，建議本班委員仍應具明為「專任」教師；經校長指示教師人數未達一定比例之班別或學位學程應避免另設主任，而由院長兼任，本班將簽示設置副主任協助襄理班務，故修正條文第二點文字。
- 二、本案經學士班111年3月15日班務會議修訂通過，修訂條文對照表及條訂後條文如附件5(32-33頁)。

決議：同意備查。

肆、臨時動議(無)

伍、散會(14:00)

## 國立臺灣師範大學中心設置申請書

中心名稱	中文名稱： <u>社會情緒教育發展研究中心</u>		
	英文名稱： <u>Social Emotional Education Development Center</u>		
中心主任或 申請代表人	姓 名	陳學志	聯絡方式
			電話：7749-3701 E-mail：chcjyh@gmail.com
中心聯絡人	姓 名	張益慈	聯絡方式
			電話：7749-3792 E-mail：jinvvv06@gmail.com
中心屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 研究 (50%) <input checked="" type="checkbox"/> 教學 (10%) <input checked="" type="checkbox"/> 服務 (20%) <input checked="" type="checkbox"/> 推廣 (20%)		
隸屬層級	<input type="checkbox"/> 校級中心 <input checked="" type="checkbox"/> 院級中心： <u>教育學院</u> <input type="checkbox"/> 系(所)級中心： <u>        </u> 系(所)		
設置宗旨	本校為提升師生社會情緒素養，並將研究成果應用於教育社會與實務議題，以邁向教育研究世界頂尖、教育產業全球知名的目標，並以此帶動全校發展及國家競爭力，特設置社會情緒教育發展研究中心。		
設置任務	本中心任務如下： 一、協助學術發展 (一) 以社會情緒素養為核心，探討最具影響力與挑戰性的學術研究議題 (二) 執行標竿學習策略 (三) 強化跨國學術競爭與合作 二、協助社會發展 (一) 推動以證據為基礎的社會情緒教育方案 (二) 系統性連結正向支持社會環境，精進情意素養教育 (三) 強化師資培育增能，擴展師資生發展空間 三、協助產業發展 (一) 輸出優質教育成果，提振教育產業		
✓ 設置地點	綜合大樓二樓教育學院辦公室 (約 12.42 坪)	中心網址	
人員編制	主 任： <u>1</u> 人	副 主 任： <u>0</u> 人	組 長： <u>2</u> 人
	專任教學人員： <u>    </u> 人 兼任教學人員： <u>    </u> 人	專任助理： <u>1</u> 人 兼任助理： <u>3</u> 人	其 他： <u>    </u> 人
	專任研究人員： <u>1</u> 人 兼任研究人員： <u>    </u> 人 合 計： <u>8</u> 人		
經費來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部 <input type="checkbox"/> 推廣教育收入 <input type="checkbox"/> 國科會 <input type="checkbox"/> 場地使用收入 <input type="checkbox"/> 建教其他 <input type="checkbox"/> 其他收入 (來源說明： <u>                    </u> )		
申請資料	<input checked="" type="checkbox"/> 中心營運規劃書 <input checked="" type="checkbox"/> 中心設置規章 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>		
承辦人簽章：		中心主任或申請代表人簽章：	
			
申請日期： <u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>8</u> 日			



# 國立臺灣師範大學

## 社會情緒教育發展研究中心 營運規劃書

中心名稱： 社會情緒教育發展研究中心

中心主任/代表人： 陳學志 陳學志 (簽章)

聯絡人： 張益慈 (簽章)

聯絡電話： 02-7749-3792

傳 真：

電子郵件： jinvvv06@gmail.com

填寫日期： 111 年 5 月 5 日

# 國立臺灣師範大學社會情緒教育發展研究中心 營運規劃書

## 一、中心設置宗旨 <請在 200 字內撰寫>

社會情緒教育發展研究中心定位為院級中心，旨在配合全球社會情緒教育與執行功能發展趨勢，將研究典範落實並深化到社會情緒學習教學與認知科學研究，結合本校教育心理、運動休閒、科技工程、師培等跨領域專長，整合本校世界頂尖教育研究，並帶入新創情意素養測量技術與平台，以及智慧科技研究，在理論與觀念上環環相扣，在方法與技術上彼此支援互補，以邁向社會情緒教育研究世界頂尖、師資培育全球典範和教育產業全球知名的目標。(199 字)

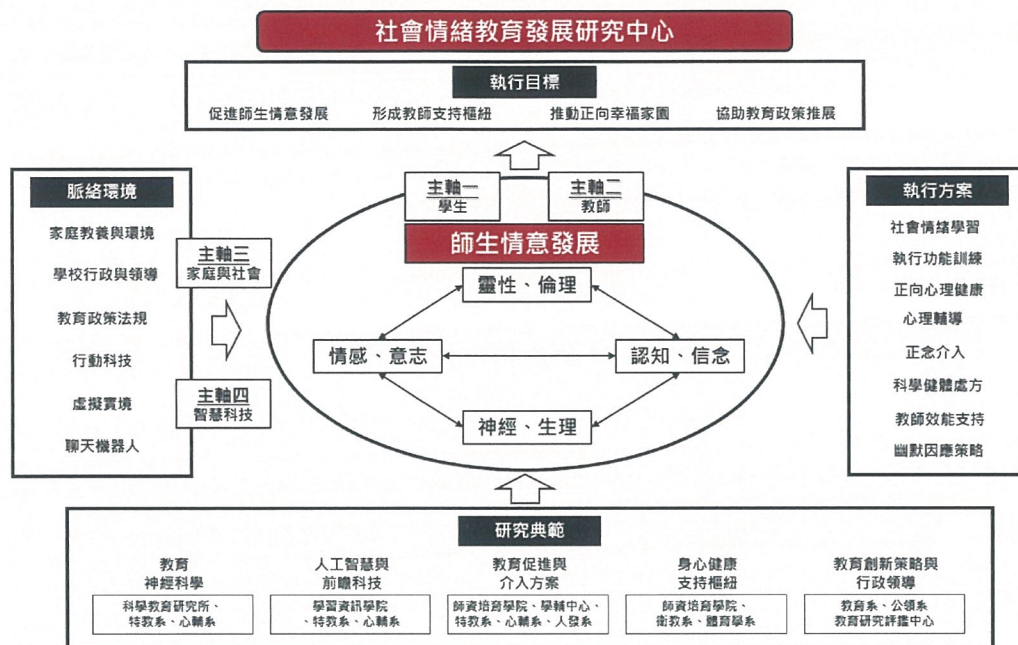
## 二、中心任務

(一) **核心任務** <請在 500 字內撰寫，並請具體說明核心業務隸屬跨院性質(校級中心者)、院內跨系性質(院級中心者)或單系性質(系/所級中心者)>

不論是學生的學習或教師的教學，其成功有賴在認知層面（如學習與思維）和社會情意層面（如自我調整、動機、復原力等）的齊頭並進，均衡發展。但近三十年來教育研究的內涵偏重於學生和教師的認知層面，對於社會和情意面著墨甚少，且近年來學界和實務界也已經發現忽視學生和教師社會情意面之需求所帶來的損失。因此本中心主旨為提升學生與教師在情意方面的心理狀態，預期達成如下目標：目標一、以社會情緒學習、執行功能及正向心理來促進師生身心靈健康的發展；目標二、以教師專業支持樞紐推動前瞻師培實務；目標三、領導全球師培及教育研究。

本中心引領四大分項計畫，分別為學生社會情緒素養教育研究團隊、教師社會情緒素養暨支持樞紐研究團隊、家庭與社會環境脈絡研究團隊，以及智慧科技研究團隊。結合本校教育、心理、科技、工程、運動與休閒、師培等跨領域學科專長，跨三個學院（教育學院、運動與休閒學院、科技與工程學院）與四個研究中心（心測中心、教育研究與創新中心、教師諮商輔導支持中心、科教中心），以社會情緒學習為核心，探討最具影響力與挑戰性的學術研究議題，執行標竿學習策略，強化跨國學術競爭與合作，以期逐步發展成為世界頂尖社會情緒教育發展研究中心。(494 字)

圖一 社會情緒教育發展研究中心架構圖



## (二) 其他任務 <請在 500 字內撰寫>

本中心目標四為孕育社會情緒教育相關產業人才。具體作法如下：

### 1. 協助社會發展

- (1) 推動以證據為基礎的社會情緒教育方案：積極強化「研究—實務—測量」三者之間的連結整合測驗評量相關數據，凝聚教育證據基礎，形成社會情緒教育政策智庫。
- (2) 系統性連結正向支持社會環境，精進情意素養教育：整合師生—家庭社會的生態系統觀，建構正向幸福校園，系統並巨觀建構社會情緒教育正向支持環境，精進全人發展所需之情意素養內涵。
- (3) 強化師資培育增能，擴展師資生發展空間：強化師資生社會情緒素養在初任增能及教職輔導兩面向支持並拓展海外就業市場；建立全國師資生任教情意素養量尺。

2. 協助產業發展：建立以臺灣市場為社會情緒教育產品研發測試基地，以海外市場為行銷目標研發與銷售模式，輸出優質教育成果；以產—官—學合作方式樹立大學社會責任加乘企業社會責任(USR x CSR)之典範，推動正向心理健康促進方案及教育服務解決重大社會議題。

(383 字)

### 三、中心屬性及具體推動工作

#### (一)中心屬性 <依所佔經費及業務百分比自行評估>

中心屬性	教學	研究	服務	推廣
	10%	50%	20%	20%

#### (二)中心具體推動工作

##### 1. 教學性工作

###### (1) 開設社會情緒教育相關課程與工作坊

本中心將以「培—訓—用」模式建置完整社會情緒教育研究人才庫，開設社會情意素養、正念相關等學、碩、博、通識及外語課程等，以及系列性跨年齡層的執行功能與社會情緒多元工作坊、正念體驗工作坊、培育引導員專業訓練課程、教師增能與支持團體等，積極培育師生情意素養，達成從學生培育、研究所訓練、到研究中心及產業界學以所用，使社會情緒教育相關產業人才不會出現斷層，並以此吸引國際學生及研究團隊加入，強化本中心之國際地位。

###### (2) 辦理社會情緒教育演講、科普文章與媒體露出

藉由舉辦社會情緒教育發展研究中心演講，發表科普文章與媒體露出活動進行團隊研究之成果交流，增加中心與各分項計畫研究團隊成員的合作交流能量。

##### 2. 研究性工作

###### (1) 以社會情緒素養為核心探討最具影響力與挑戰性的學術研究議題

###### ①學生社會情緒素養教育分項計畫

設計跨教育階段提升學生執行功能與社會情緒的教案模組，建置具社會效度的社會情意評量技術與平台，建立以科學實證為本位的教育研究與推動中心，成立教育智庫協助政府落實課綱與教育政策。

###### ②教師社會情緒素養暨支持樞紐分項計畫

建立教師效能支持樞紐提升教師社會情緒素養與幸福感，建構系統理論取向教師自我效能與工作滿意度模型，教師決策整合模式

與 VR-based 實作評量診斷系統建置。

### ③家庭與社會環境脈絡分項計畫

發展並落實家庭系統、校園領導層級與全校性社會情緒學習方案，結合生態系統觀建構系統化社會情緒教育正向支持環境，輔助校園社會情緒學習創新策略與行政領導。

### ④智慧科技分項計畫

AI 情感運算與自然語言處理情意訓練回饋系統建置，遊戲化之生態效度測驗與數位工具多元測量開發，數位多工輔助訓練模組建置。

## (2) 執行標竿學習策略

### ①出版社會情緒教育專書

以中心為主要編輯，目前已與國際出版社 Routledge 協商出版社會情緒教育專書，成為社會情緒教育發展在高等教育研究領域重要參考資料。

### ②定期舉辦社會情緒教育學術論壇

以本中心為主，邀請社會情緒教育研究領域重要學者定期舉辦學術論壇，除討論最新研究議題外，並可分析及擘劃次年度論壇主題，引領社會情緒教育研究趨勢，並使本中心居研究領域之領導地位。

### ③與標竿中心 PPC 及其它國際學術組織進行學術交流與合作

本中心將邀請標竿研究中心—賓州大學正向心理中心 (University of Pennsylvania, Positive Psychology Center, PPC) 之社會情緒教育專家來台講習課程、舉辦工作坊與活動，遴選本校優秀人才赴外進行移地研究、實地訪視等，建立與 PCC 的特別興趣群 (Special Interest Group, SIG)，以及積極至 CASEL 主辦的 SEL Exchange 年會、國際學校心理學學會 (International School Psychological Association, ISPA) 主辦的國際學校心理研討會等國際大型社會情緒教育研討會進行交流；除可吸引及聘任優秀具潛力之社會情緒教育國際人才外，更可使本中心成為社會情緒教育研究的重要輸出點，站穩本中心在國際社會情緒教育領域的發言權及影響性。

## (3) 強化跨國學術競爭與合作

與國外學校或系所開展跨國合作研究，或共同發表期刊論文和研

討會論文。

### 3. 服務性工作

#### (1) 教師專業發展支持樞紐

對新進教師及資深教師做全面性的教師專業效能調查工作（如：教師投入、情緒與承諾），同時成立教師諮商輔導支持中心，以提升教師身心健康發展為主要目標，並開發本土化教師教學與情緒量表，為國內推動教師心理健康與支持服務奠基良好基礎，並落實教師諮商輔導支持工作之推動。

#### (2) 推動正向心理健康促進工作落實全人身心健康

以《正向心理健康促進工作指引》為參照，推動以校為本的正向心理健康計畫，結合跨學科資源共同培養學生心理健康。

### 4. 推廣性工作

#### (1) 學術推廣

為提升臺灣學術研究與成果發表之國際地位，及加強臺灣教育研究領域與國外知名學術單位之合作交流，本中心將積極爭取主辦國際性研討會。

#### (2) 產學合作推廣

本中心致力於培育社會情緒教育相關產業人才，並透過產業實習、社區培力活動等將社會情緒教育訓練與評量系統導入各級學校、社區與業界，協助規劃員工協助方案（EAPs）並入場輔導，帶動跨足身心靈療癒產業的情緒商業模式和療癒經濟。

## 四、中心發展規劃

### (一) 短期發展規劃 <未來三年>

1、建置本土化社會情緒教育理論派典，發展具實徵研究基礎的社會情緒課程與精準化科學運動方案，搭配數位化型態正念訓練輔助工具及出版正念引導基礎實務專書，開創適用於多元學習需求的本土化社會情緒教育典範。

2、開發本土化教師教學與情緒量表，以及師資生前能測驗表現模式之潛在類別研究分析，建構亞洲首創以教師為中心的社會情緒學習增能課程。

3、深化新興科技於課堂應用的便利性與推廣性，提升數位科技能見度及影響力，培育社會情緒教育之國際人才，創設社會情緒教育產業。

## **(二) 中期發展規劃** <未來五年>

1、透過本中心的前瞻研究成果，以及與全球相關研究中心的連結與合作，本中心將建構前瞻的社會情緒學習理論與方案課程。此外，透過本土重大教育社會與實務議題的適當解法之提倡，本中心將推介成功的社會情意素養培育方法、教師決策整合模式以及測評技術與平台，提升臺灣社會情緒教育在全球的能見度。

2、本中心將連結教育政策主管單位、本校師培學院與全國相關師培單位，進行師資培育問題解決策略的研議與推動，強化師資生遴選，讓臺灣師培制度更完善，成果更明確。

3、本中心所研發的情意素養教育/學習課程/測評科技產品，將以臺灣為測試基地，完善其功能與使用者介面後，進一步推展到全球華人市場，促進臺灣教育產業的全球化。

## **(三) 長期發展規劃** <未來十年>

1、引領教育研究轉型，將理論派典深化到社會情緒教育發展研究，推動以證據為基礎的教育決策。

2、延伸各團隊的研究主題與方向，拓展跨國合作研究網絡，提升國際對本校社會情緒教育發展研究與實務工作的聲望，成為國際知名的社會情緒教育發展研究中心，帶動全校發展和國際競爭力。

## 五、SWOTS 分析 <針對中心優勢、劣勢、機會、威脅及發展策略說明>

優勢 (S)	劣勢 (W)
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 臺灣的頂尖大學，教育領域為全國領航學校，論文發表量歷年保持全臺最高。</li> <li>■ 教育領域的世界大學排名：THE 2021 第 20 名、QS 2021 第 28 名，為全國學科領域最佳名次。</li> <li>■ 本院教育相關基礎研究資源豐沛、實務技術與校友表現引領教育發展，對引領國家教育政策與社會貢獻卓著。</li> <li>■ 本院發行教育相關期刊已收錄至具國際影響力之 ESCI、SCOPUS 資料庫。</li> <li>■ 本院教師為國內外教育相關領域重要學者、核心國際 SSCI 期刊主編。</li> <li>■ 教師多數能有跨領域合作的共識，具通力合作解決教育問題之能量。具備培育及吸引教育研究相關人才完整規劃。</li> <li>■ 本院以教育領域領導國際組織，建立國內教育學術領域網絡，推動與國外教育聯盟學術合作交流。</li> <li>■ 本校在正念介入訓練及定心方法的推廣已有相當豐厚的基礎，並已建置如：定心正念學習網等相關學習資源。</li> <li>■ 正念源自於東方哲學與實踐，東方強調天人合一、順天應時、內求諸己的人生觀有助於推動自我調節、正念訓練等幸福感提升的教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 國家研究資源向以理工領域為重，教育領域難受重視。</li> <li>■ 校友多服務於教育界，較難以發展產學合作，企業資源及募款也受到限制。</li> <li>■ 研究成果推動產業創設，需要政府政策及企業資金支持，以大學之力獨力推動不易。</li> <li>■ 臺灣學生在認知相關的國際評比（如 PISA、TIMSS）上均名列前茅，但在情意動機上則遠落後於其他國家。顯示臺灣教育實踐著重於知識的學習，較為忽略情意素養方面的培育，而使學生普遍對學習缺乏興趣與動機，也不具情緒調節能力。</li> <li>■ 本校因地處市中心精華地段，在擴建校地並建設新大樓以規劃中心辦公與研究空間上實屬不易。</li> <li>■ 本計畫著重延攬情緒教育專業相關人才，但情緒教育目前在全球教育領域尚在初期發展階段，故延攬相關專業人才並不容易。</li> </ul>



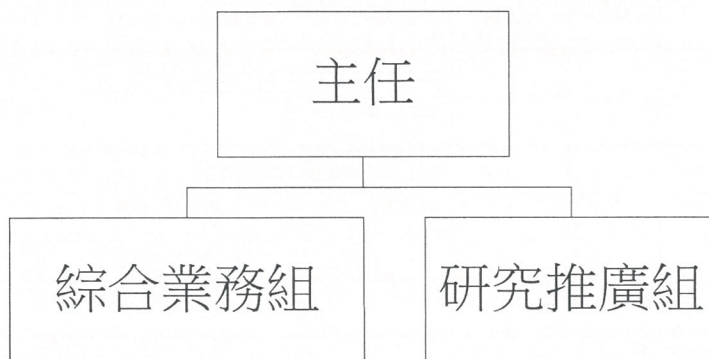
機會 (O)	威脅 (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 對於數位世代、跨域整合及素養導向的現代教育環境變遷，本校相關研究具有引領臺灣教育，乃至全球教育之機會。</li> <li>■ 如何將理論與教育實務連結，精進臺灣素養教育，並成為全球教育專業研究基地，為本計畫之核心價值。</li> <li>■ 臺灣十二年國教、素養教育及跨域課程的政策，本校具有以研究理論及實務，提供證據為基礎的教育政策能力。</li> <li>■ 本校教育領域已擠身世界第 20 名，在本計畫的支持與推動下有機會將排名繼續向上提升至世界前十名。</li> <li>■ 國際教育發展趨勢以幸福感為最終目標，頂尖國際名校廣為設立與情意層面相關的整合型中心，兼顧師生認知與情意發展</li> <li>■ 本校積極延攬卓越講座培養精英人才，新進教師逾五成以上為國際知名大學畢業人才，包含獲得教育部國家講座、學術獎、科技部傑出獎、吳大猷先生紀念獎等之傑出人才。</li> <li>■ 臺師大已有執行「學習科學跨國深耕研究中心」的經驗，在學習認知的基礎上，跨越至情意價值的培養，達成全人教育的目標。</li> <li>■ 臺師大長期投入師資培育政策的導引，連結龐大校友網絡，有助教學及教師專業支持樞紐的落實。</li> <li>■ 透過臺灣教育學術聯盟及亞太師資教育學會，聯結國外知名大學進行情意教育研究及推廣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本校在頂尖大學計畫的支持下，全球排名持續進步，但其他國家的學校也有其國家計畫支持，以維持或拉升其領先地位，能否持續獲得足夠的經費支持，決定改變力道。</li> <li>■ 教育的革新需要持續的能量，也需政府單位相互配合，目前政府的政策更換頻仍，需要更有洞見、開放和毅力的政策支持。</li> <li>■ 各所教育領域頂尖國際名校多以廣為設立與情意層面相關的整合型中心。本校雖有頂尖大學計畫的支持，但缺乏對應之情緒與幸福跨國研究中心難以整合各單位資源與人才。</li> </ul>

<p>■ 本校測驗中心建置的大學生基本素養測驗已參考國際知名大型研究計畫及全國各大專院校的通識教育目標，發展情意向度的測驗。</p>	
--	--

**發展策略** 為推動社會情緒教育發展研究中心穩定成長，臺師大已全力擘畫引領學校邁向標竿的完整藍圖，整合校內既有的資源，統整結合本校教育學院、運動與休閒學院、科技與工程學院三個學院，以及與心測中心、教育研究與創新中心、教師諮商輔導支持中心、科教中心等四個研究中心的研究人才與資源，與本校研發處、教學發展中心、資訊中心等三個本校行政部門聯手技術研發與測量平台開發，全力支持社會情緒教育發展研究中心研究與發展。

## 六、組織編制與運作

### (一) 組織架構表



### (二) 未來/現有人員編制

職稱	姓名	性別	年齡	最高學歷	主要負責工作	專/兼任
主任	陳學志	男		博士	綜理中心業務	兼任
組長	待聘				綜理綜合業務組業務	兼任
組長	待聘				綜理研究推廣組業務	兼任
博士後研究	張益慈	女		博士	執行研究計畫	專任
專任助理	林圓融	女		碩士	執行中心業務	專任
兼任助理	待聘	女		碩士	執行中心業務	兼任
兼任助理	待聘	女		碩士	執行中心業務	兼任
兼任助理	待聘	女		碩士	執行中心業務	兼任
總計	1. 中心主任： <u>1</u> 人，共減授鐘點 <u>2</u> 小時 2. 組長： <u>2</u> 人，共減授鐘點 <u>4</u> 小時 3. 研究人員：專任 <u>1</u> 人，兼任 <u>    </u> 人 (編制內 <u>    </u> 人) 4. 助理：專任 <u>1</u> 人，兼任 <u>3</u> 人 (編制內 <u>    </u> 人) 5. 其他：專任 <u>    </u> 人，兼任 <u>    </u> 人 (編制內 <u>    </u> 人)					

## 七、中心空間與圖儀設備

### (一) 中心空間

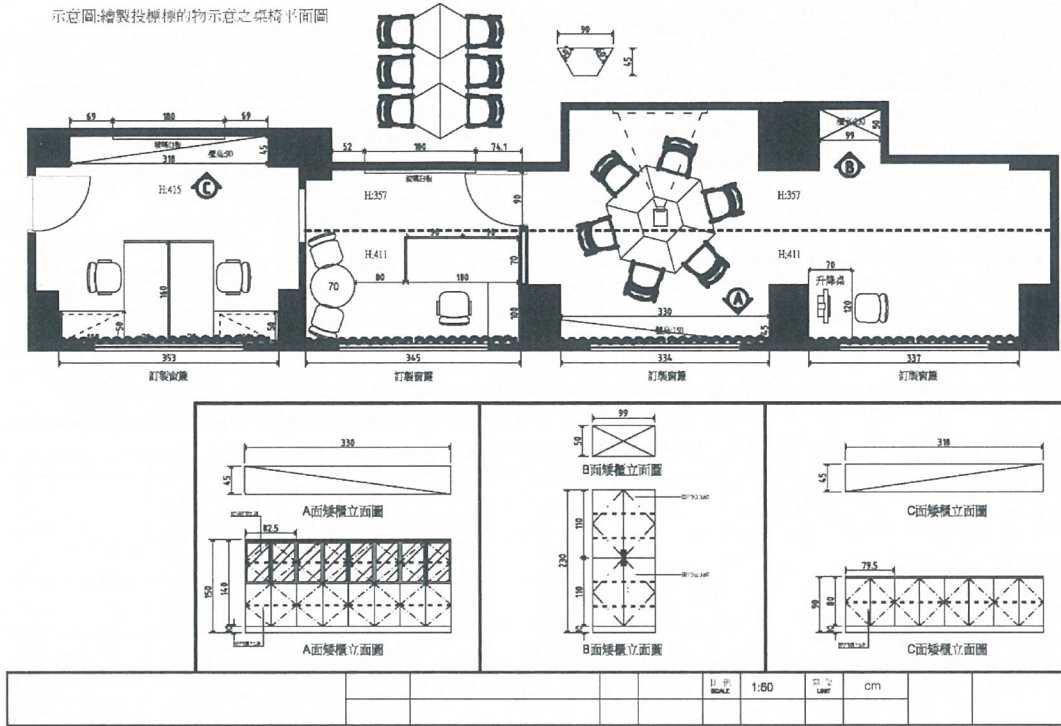
項目	用途	間數	使用人數	位置	樓地板面積
屬中心管理之空間	辦公室	1	8	本校綜合大樓 2 樓教育學院辦公室	12.42 坪( 40.46 m <sup>2</sup> )
	教室			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	研究室			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	會議室			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	其他(請說明)			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	樓地板面積小計				
經常性借用其他單位管理之空間	辦公室			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	教室			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	研究室			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	會議室			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	其他(請說明)			___大樓___樓___室	___坪( ___ m <sup>2</sup> )
	樓地板面積小計				
中心使用之樓地板面積總計					共 12.42 坪(40.46 m <sup>2</sup> )

### (二) 圖儀設備

圖儀設備名稱	數量	放置地點	說明
桌上型電腦	4		執行研究計畫
筆記型電腦	2		執行研究計畫
印表機	1		執行研究計畫
電話機	2		執行研究計畫

### (三) 空間、設備規劃說明

示意圖繪製投標標的物示意之桌椅平面圖



總務處主管：

總務長米泓生

總務處檢核者：

專員趙嘉澍

【中心空間設置地點請會送總務處知照。】

總務處  
資產管理組  
吳法音

## 八、經費來源及使用規劃 <請說明未來3年中心經費來源及使用規劃>

### (一) 經費來源規劃

表1：未來3年中心經費收入預估表

經費來源	第一年	第二年	第三年	相關說明
教育部計畫收入	5,500,000	5,500,000	5,500,000	以目前教育部「大專校院人文與社會科學領域標竿計畫」為基礎成立本中心，並將申請教育部特色領域研究中心等大項計畫補助
國科會計畫收入	0	0	0	
其他機關建教合作計畫收入	0	0	0	
其他補助收入	0	0	0	
推廣教育收入	0	0	0	
場地使用收入	0	0	0	
其他收入	0	0	0	捐贈、權利金、雜項收入等
收入總計(元)	5,500,000	5,500,000	5,500,000	

### (二) 經費使用規劃

表2：未來3年中心經費支出預估表

經費使用		第一年	第二年	第三年	相關說明
經常門	人事費	2,750,000	2,750,000	2,750,000	聘任博士後研究、計畫助理等
	經常業務費	1,100,000	1,100,000	1,100,000	各項經常費用支出
	國外差旅費	550,000	550,000	550,000	計畫人員出國與邀國外學者來訪等費用
資本門	設備費	1,100,000	1,100,000	1,100,000	相關電腦資訊設備
支出總計(元)		5,500,000	5,500,000	5,500,000	

表3：未來3年中心經費成本效益預估表

年度	學校收入(A)		學校支出(B)		收入(A)-支出(B)
	行政管理費	結餘回饋數	人事費 (薪資+主管加給+減 授鐘點費)	其他	
第一年	0	0	0	0	0
第二年	0	0	0	0	0
第三年	0	0	0	0	0
總計(元)	0	0	0	0	0

	0	0	
--	---	---	--

主管加給及減授鐘點規劃說明：

其他說明：

## 九、與學校或社會之關係及未來發展潛力

### 1.與校內外其他單位合作情形及成果評估

**校內單位合作** 在校內人力資源整合上，透過實質跨域整合之研究模式，以中心帶動全校發展，結合本校教育學院、運動與休閒學院，以及工程與科技學院、師資培育學院、教師諮商輔導支持中心、心測中心、教創中心、科教中心之資源與具共同興趣之研究者，將研究典範落實並深化到社會情緒學習教學與認知科學研究，整合本校世界頂尖教育研究，並帶入新創情意素養測量技術與平台，以及智慧科技研究，期以此模式引領傳統教育研究轉型，帶動全校發展及國家競爭力。

**校外單位合作** 在國際連結與合作上，本中心精選賓州大學正向心理中心為標竿學習對象，並延續以往與國外一流大學，如耶魯大學哈斯金實驗室和匹茲堡大學、英國金士頓大學、瑞士伯恩大學等學研機構的合作研究，進行既合作又競爭的學術研發。

### 2.對學校或社會之影響與貢獻

<請具體說明從事之研究或服務為具全國或國際顯明性與重要性(校級中心者)、與院發展重點密切相關(院級中心者)、或與系發展重點密切相關(系級中心者)>

以社會情緒教育發展研究中心為軸心，持續帶動教育學院（如教育心理與輔導學系、人類發展與家庭學系、特殊教育學系等）、理學院相關系所（如資訊工程學系、科學教育研究所等）、科技學院相關系所（如工業教育學系、科技應用與人力資源發展學系等），以及運動與休閒學院相關系所（如體育與運動科學系）等運作，依循此交互增能的架構進行研究與產學合作，以帶動全校進行跨學院之合作。

### 3.未來發展潛力

本計畫已結合教育部國民及學前教育署、臺北市教育局、張榮發基金會、泰安產物保險公司等公部門與外部企業合作提升師生情意素養方案，致力於培育社會情緒教育相關產業人才。另透過正念訓練工具、數位正念教材，以及與諮商輔導等跨領域專家合作社會情緒教育訓練與評量系統導入各級學校及業界，協助規劃員工協助方案（EAPs）並入場輔導，帶動跨足身心靈療癒產業的情緒商業模式和療癒經濟。並研提企業校友投資方案，規劃擴大校友參與投資，負責未來校內外創業資源整合，輔導師生創業，促進學校研發成果商品化與技術移轉，建立各領域領導品牌，創造穩定投資效



益，落實學校永續發展之目標與大學社會責任加乘企業社會責任 (USR x CSR)之良好典範。

## 國立臺灣師範大社會情緒教育發展研究中心設置章程

條次	條文內容	說明
第一條	本章程依據本校中心設置及管理辦法暨中心設置及管理辦法施行細則訂定之。	法源依據
第二條	本校為提升師生社會情緒素養，並將研究成果應用於教育社會與實務議題，以邁向教育研究世界頂尖、教育產業全球知名的目標，並以此帶動全校發展及國家競爭力，特設置社會情緒教育發展研究中心(以下簡稱本中心)。	設置宗旨
第三條	本中心任務如下： 一、協助學術發展 （一）以社會情緒素養為核心，探討最具影響力與挑戰性的學術研究議題 （二）執行標竿學習策略 （三）強化跨國學術競爭與合作 二、協助社會發展 （一）推動以證據為基礎的社會情緒教育方案 （二）系統性連結正向支持社會環境，精進情意素養教育 （三）強化師資培育增能，擴展師資生發展空間 三、協助產業發展 輸出優質教育成果，提振教育產業	中心任務
第四條	本中心為隸屬於教育學院之院級中心。	中心隸屬層級
第五條	本中心設下列二組，分別掌理有關業務： 一、綜合業務組： （一）執行本中心各項研究及學術活動之業務支援。 （二）管考中心績效執行、評鑑。 （三）促進國際人才、技術交流與合作研究等事宜。 二、研究推廣組： （一）推動與協調本中心各項社會情緒學習研究計畫。 （二）執行本中心人才培育、成果推廣、推廣產學合作、技轉相關業務。	組織分工及運作
第六條	本中心經費以自給自足為原則，且須負擔中心電費、電話費、場租及維護等費用，各項收支均依相關法規辦理。	經費來源及使用規劃
第七條	本中心設置主任一人，綜理中心業務，主任由教育學院院長推薦之本院專任教授以上教師兼任，並報請校長同意後聘任之。 本中心主任任期，一任以三年為原則，連任續聘時總任期以六年為限。	中心主任聘任原則
第八條	本中心依研究或業務需要，各組設置組長一人，由主任聘請本院專任教師兼任之。 本中心依研究或業務需要，得置研究人員、博士後研究人員及行政人員若干人，以不占用學校正式編制員額為原則，並依相關規定公開徵選約聘(用)之。	中心組長及其他人員聘用原則

條次	條文內容	說明
第九條	本中心主任及組長若為本校專任教師兼任，得依「本校教師授課時數核計要點」減授課時數二小時，其減授鐘點費由中心支付。	中心各級主管減授鐘點
第十條	本中心設中心會議，由中心全體人員組成之。中心主任為主席，定期舉行會議，討論中心之相關業務，必要時得邀請本校有關人員列席。	中心會議相關事宜
第十一條	本中心設諮詢委員會，定期召開會議，用以督促及審議中心執行與營運之相關成效。由中心主任提請校長聘請國內外具有社會情緒教育專長之學者專家擔任諮詢委員。	諮詢委員會或其他會議相關事宜
第十二條	本中心每隔五年進行自我評鑑，評鑑事務由主任邀請評鑑委員成立中心評鑑小組辦理。 另每隔五年接受校方之評鑑，評鑑項目、方式與結果之處理悉依本校中心設置及管理辦法、中心設置及管理辦法施行細則及校評鑑委員會之規劃辦理。	評鑑方式
第十三條	本章程未規定之事項，悉依本校相關規章辦理之。	未規定事項處理方式
第十四條	本章程經教育學院院務會議審議通過，送行政會議備查後實施，修正時亦同。	實施與修正方式